

Universidad Internacional
para el Desarrollo Sostenible



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE MEDICINA Y CIRUGÍA

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÉDICO Y CIRUJANO GENERAL:

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL
TRABAJO INFANTIL DE 12 NIÑOS Y NIÑAS DE 5
A 13 AÑOS EN EL MERCADO GUANUCA DEL
MUNICIPIO DE MATAGALPA DURANTE EL
TERCER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2021**

TUTOR: Msc. Madali Hernández Urbina
Master en psicología clínica, forense y criminalística
Especialista en Trauma Neuropsíquico

AUTORES: Br. Arelys Sarahi López Useda
Br. Nelson Uriel García González

Matagalpa, 10 de noviembre 2021
Nicaragua

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos en primer lugar a Dios por brindarnos la vida y la gran bendición de culminar el día de hoy nuestra carrera con éxito, y haber superado cada obstáculo y lograr alcanzar la meta. A nuestros padres por la confianza puesta en nosotros al iniciar la carrera de medicina y cirugía, por su apoyo económico y creer siempre en nosotros.

A nuestros docentes quienes nos ayudaron a lo largo de los años a formarnos como médicos con calidad y calidez humana y por estar siempre cuando se les necesitó, gracias por compartirnos todos sus conocimientos y sus experiencias vividas como médicos.

Agradecemos a nuestra tutora que tuvo la paciencia, el tiempo y la dedicación para ayudarnos a realizar nuestra tesis de titulación y orientarnos en el camino para lograr buenos resultados.

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo principalmente a nuestros padres, que en cada paso nos han acompañado sin condición, sus consejos, palabras de ánimo y por asegurarse que culminemos esta etapa. A nuestros docentes que aportaron desde el primer día conocimiento, amor a los pacientes y a la profesión.

ÍNDICE.

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	ANTECEDENTES.....	4
III.	JUSTIFICACIÓN.....	7
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
V.	OBJETIVOS.....	9
VI.	MARCO TEÓRICO.....	10
VII.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
VIII	RESULTADOS.....	30
IX.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
X.	CONCLUSIÓN.....	34
XI.	RECOMENDACIONES.....	36
XII.	BIBLIOGRAFÍA.....	37
XIII.	ANEXOS.....	41

RESUMEN.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Tenemos como objetivo identificar los factores de riesgo asociados al trabajo infantil de 12 niños y niñas en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el tercer trimestre del año 2021. Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, muestreo casual o incidental, con una muestra de 12 niños, niñas y adolescentes, instrumento tipo cuestionario personalizado y utilización de consentimiento informado verbal al tutor y sujeto de estudio. De los 12 niños en estudio se determinó que 7 niños son del sexo femenino y 5 del sexo masculino siendo predominante el sexo femenino, 4 de ellos pertenecen a familias no convencionales. En conclusión, el sexo que resulta ser el mayor afectado en nuestro estudio es el sexo femenino con edades entre 5-9 años. Se evidencia familias donde la responsabilidad es compartida por madre y padre; los efectos tanto físicos como psicológicos que produce el trabajo infantil en los niños se hacen evidentes, es costumbre y herencia familiar el aportar económicamente desde muy pequeña edad a su familia así que ven como aceptable trabajar.

I. INTRODUCCIÓN.

El trabajo infantil es un fenómeno multicausal, siendo la pobreza, la violencia y los patrones culturales y educativos los principales factores que intervienen en que una niña, niño o adolescentes sea sujeto de la violación de sus derechos. A nivel internacional existen normativas que abordan la problemática del trabajo infantil e instan a los gobiernos a asumir compromisos para su erradicación. (1)

El trabajo infantil sigue siendo un problema a nivel mundial que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes, debido al impacto negativo en la formación y desarrollo del infante y en la inserción laboral futura del adulto. Razón por la cual durante la última década se ha incrementado su estudio por parte de organismos internacionales y de varios estados, cuyo propósito fundamental ha sido buscar y analizar las causas y los factores que siguen perpetuando este fenómeno, haciendo conciencia pública sobre los efectos nocivos del mismo. (2)

En Nicaragua se han adecuado normativas jurídicas, políticas y sociales a partir de los acuerdos suscritos internacionalmente, además se han ratificado la convención de los derechos del Niño, el convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el convenio número 138 que fue adoptado por la OIT en 1973. Estipula que los Estados deberían elevar progresivamente la edad mínima a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de los niños. Establece los 15 años como la edad mínima de admisión al trabajo en general. (3) Con relación a las niñas, niños y

adolescentes que trabajan en Nicaragua, las últimas cifras oficiales de la Encuesta Continua de Hogares del III Trimestre de 2012, revelan que cerca del 396,118 lo hacen.

(1)

A lo largo de la historia el trabajo infantil en Nicaragua dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres. (4)

Los menores eran educados en el hogar precisamente en aquellos conocimientos que necesitaban adquirir para poder sobrevivir en la sociedad de su tiempo. Si el trato estaba exento de abusos y el trabajo no se desarrollaba bajo condiciones penosas (a causa por ejemplo de penurias extremas, o de una climatología hostil), el proceso sin duda era enriquecedor. (4)

Hay que tener en cuenta que las opciones laborales en la antigüedad no tenían nada que ver con las posibilidades existentes de la actualidad. La movilidad laboral era limitada, condicionada por la clase social a la que se pertenecía o por los recursos naturales disponibles, especialmente en las zonas rurales. (4)

En la actualidad siguen existiendo defensores de este tipo de trabajo, olvidando el cambio radical que se ha producido en todo el mundo y la grave limitación que supone el analfabetismo o la escolarización precaria, en la medida que cierra las puertas a la

cultura escrita, hoy en día imprescindible para aspirar a cualquier promoción laboral en cualquier sector productivo. (4)

Por lo antes expuesto, en este contexto, nos planteamos identificar los factores de riesgo que se relacionan al trabajo infantil de 12 niños y niñas de 5 a 13 años en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el tercer cuatrimestre del año 2021.

II. ANTECEDENTES.

Huete Canales (2016) en Managua en su tesis monográfica sobre Trabajo Infantil Informal analizó que el contexto familiar es en primera instancia una de las razones que da origen al trabajo infantil, ya que, al provenir de una familia de comerciantes, este modelo de vida es transmitido a los/as más jóvenes. Es común en los padres heredar a los hijos su modo de vida. (5)

Avendaño (2016) A modo de conclusión en el estudio trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad en Somotillo, señaló que la participación de los niños en actividades laborales en ámbitos intra y extra familiares es vista como una actividad, si no normal, a lo menos deseable por parte de quien forma parte de una unidad socioeconómica en situación de pobreza. En el mundo occidental trabajar significa madurez. (6)

Escobar Zeledón et al. (2018) en su estudio Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017, lo caracterizaron como una alternativa que tienen las familias y niños ante las situaciones económicas, sociales y culturales. Los niños viven y ven el trabajo infantil como una oportunidad de salir adelante. Se pudo verificar que estos niños no son obligados a trabajar, de cierta manera pudieron ser inducidos por la costumbre de el dicho "hay que enseñarles a trabajar de pequeños

para que sepan lo que cuesta ganarse la vida”. Por último, consensuamos que para algún día poder erradicar el trabajo infantil tendría que disminuir la pobreza. (7)

Zepeda (2019) en su estudio Determinantes del trabajo infantil en Honduras, expone que, aproximadamente 1 de cada 10 niños y niñas se encuentra desarrollando alguna actividad productiva dentro del mercado laboral. Este comportamiento afecta no solamente a los niños y niñas, sino que también a la población en general, ya que acrecientan cada vez más problemas como la pobreza y la exclusión social. (8)

Fabian Romero Et all, (2019), en un estudio realizado en el Salvador causas de la explotación laboral infantil y el aporte del profesional en trabajo social, en el municipio de San Vicente, concluyó que, existe trabajo infantil a causa de la pobreza, la desintegración familiar o familias monoparentales y por una cultura que en algunos hogares siempre ha existido. Evidenciando niñas y los niños dedicándose a desarrollar diversas actividades comerciales; muchas veces llevando pesadas cargas para la venta de verduras y frutas, granos básicos, agua, dulces, comida, ropa, cosméticos, juguetes y misceláneas. Las actividades de subsistencia que realiza esta niñez se dan por la situación precaria en la que viven, asimismo la falta de oportunidades. (9)

Este panorama Hernández (2019) en los efectos del trabajo Infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la zona de Multicentro Las Américas Managua, Noviembre 2018 - Enero 2019 en las familias estudiadas llega a ver como la falta de oportunidades,

los salarios bajos, el tipo de trabajo que realizan las personas siendo este informal e inestable que no les permite acceder a cubrir las necesidades básicas de toda la familia es por ello que acuden a los hijos como última alternativa posible para que trabajen junto a ellos para de esta manera disminuir las consecuencias que sufren cotidianamente. (10)

III. JUSTIFICACIÓN.

Este estudio se enfoca en identificar los factores de riesgo asociados al trabajo infantil de 12 niños y niñas de 5 a 13 años en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el cuarto trimestre del año 2021 y proponemos estrategias que ayuden a disminuir dicho problema. La información recolectada y analizada instan a la intervención en este problema social, que afecta significativamente a la salud pública de la población de Matagalpa, además, se soluciona la falta de información fiable, confiable y actualizada respecto al tema, así también aportamos a través de charlas educativas a la concientización sobre las consecuencias físicas, mental y social que genera el trabajo infantil.

Con la visión de mejorar la calidad de vida, desarrollo y educación de la niñez en estudio, los datos de esta investigación son útiles para que las instituciones encargadas de dar apoyo a la niñez tomen en cuenta los resultados y ayuden a resolver algunos de los problemas de origen económico, socio-cultural y de salud.

El beneficio de esta investigación radica, entonces, en el impacto social que pudiera tener en un futuro ya que la información obtenida se canalizó al Ministerio de la Familia, entregando resultados, análisis y soluciones viables que podrán ser tomados en cuenta con la finalidad de que realicen campañas para disminuir el trabajo infantil.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Matagalpa es un municipio que cuenta con una extensión territorial de 619.36 kms², una densidad poblacional de 258 hab./kms² y una población actual de 159,543 habitantes (11). En el área urbana existen cuatro mercados entre ellos el mercado norte: Posee un área de 6,200 m² de terreno y 5,000 m² de construcción, ubicado al norte de la ciudad en el barrio de Guanuca. (12)

El trabajo infantil en el municipio de Matagalpa es una de las características más relevantes dentro de los indicadores sociodemográfico por contar con una población joven, pues el 43.8% de la población es menor de 15 años (12). En los últimos años se ha notado el incremento del trabajo infantil en el área del mercado Guanuca del municipio de Matagalpa, debido a diversos factores que han afectado la economía en general como por ejemplo la actual pandemia que se está viviendo, lo que ha obligado a más niños y niñas a trabajar y ayudar a sustentar la economía de la familia, exponiéndose a grandes peligros y volviéndose así una población muy vulnerable.

Por lo que se considera es necesario identificar ¿Cuáles son los factores de riesgo que se relacionan al trabajo infantil de 12 niños y niñas de 5 a 13 años en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el tercer cuatrimestre del año 2021?

V. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar los factores de riesgo que se relacionan al trabajo infantil de 12 niños y niñas de 5 a 13 años en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el tercer cuatrimestre del año 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las características sociodemográficas de los sujetos en estudio.
2. Describir los factores de riesgo familiares de los sujetos en estudio.
3. Examinar los factores de riesgo socioculturales de los sujetos en estudio.

VI. MARCO TEÓRICO.

A. CONCEPTO.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. (13)

Así pues, se alude al trabajo que: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo. (13)

1. Características:

- a) Trabajar largas jornadas expuestos al intenso calor, radiación solar y condiciones climatológicas adversas. (14)
- b) Exposición a compuestos químicos y pesticidas y enfermedades transmitidas por insectos. (14)
- c) Exposición a acoso y ambiente adulto. (14)
- d) Exposición a accidentes y lesiones relacionadas con equipos y herramientas inapropiadas. (14)
- e) Carga de peso excesivo y trabaja en posiciones incómodas y dañinas. (14)
- f) Riesgo de caídas en hondonadas o barrancos por terrenos irregulares. (14)

En el Código de la niñez y la adolescencia de nicaragua Artículo 2. Considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos. (15)

El Art. 130. Código del trabajo de nicaragua considera trabajador al niño, niña, y adolescente, que mediante remuneración realiza actividades productivas o presta servicios de orden material, intelectual u otros. Art. 131.- La edad mínima para trabajar será de catorce años. (16)

B. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

Son el conjunto de características biológicas, que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (17)

El trabajo infantil afecta en su mayoría a personas entre 15 y 17 años, aunque 19 millones de niños que se enfrentan a labores peligrosas tienen menos de 12 años. (18)

Escolarización. La realización de actividades laborales impide que los pequeños asistan a la escuela y supone que tengan que abandonar las clases de forma prematura o se vean en la obligación de combinar sus estudios con un trabajo.

Situación de pobreza. La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios.

C. FACTORES FAMILIARES.

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. (18)

1. Clasificación.

- a) Por su organización y funcionamiento.
 - Familias tradicionales: Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. (19)
 - Familias en transición: En estas familias se han transformado considerablemente los roles, aunque éstos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja. (19)
 - Familias no convencionales: Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. (19)

b) Por su composición.

- Familias Nucleares: Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar. (19)
- Familias Monoparentales: 1. La presencia de un solo progenitor en el hogar; 2. La presencia de uno o varios hijos en el hogar; 3. La dependencia económica de los hijos y 4. que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas. (19)
- Familias reconstituidas: La relación paterno o materno-filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida en común; y por último no está claramente definida cuál ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor. (19)
- Uniones libres: Se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. (19)

2. Patrones de crianza.

Son transmitidos de generación en generación, de ahí aprendemos valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos, negativos y nutritivos. (20)

- a) Autoritario: que es crítico, y que muchas veces puede tener una actitud amenazante y violenta. (20)
- b) No autoritario: es justo, objetivo, amoroso, democrático y equilibrado. (20)

3. Tutela de los hijos.

El tutor tiene las mismas responsabilidades por el cuidado del menor que lo que tendría su padre. Esto quiere decir que el tutor tiene la custodia legal y física plena del menor y puede tomar todas las decisiones sobre el cuidado físico del menor que tomaba el padre. Un tutor puede ser cualquiera: parientes, amigos de la familia u otras personas.

(21)

4. Nivel educativo de los padres.

Los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos (Hoff, 2003) y tienen una manera distinta de interactuar con ellos, especialmente con lo que respecta al lenguaje. (22)

5. Factores económicos.

Conlleva a la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez y malas condiciones de infraestructura terrestre de acceso a las escuelas y el deseo de bienes de consumo. Se destacan también la imposibilidad de acceder a la educación, salud, vivienda y otros que conducen directamente a la explotación de la niñez en riesgo a través del trabajo infantil. A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible.

6. Salud.

La salud, según la definición que la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace del término, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (23)

Son muchos los efectos considerados en el niño o niña producto del trabajo que realizan por ejemplo se pueden mencionar los siguientes: (24)

1. Fatiga permanente.
2. Cansancio por desvelo
3. Demora en el desarrollo físico, psicológico e intelectual.
4. Desnutrición leve, moderada o en algunos casos severa.
5. Acoso y abuso sexual debido a que están expuestos a tantos peligros.
6. Aborto, embarazo o maternidad precoz.
7. Depresión y baja autoestima.

D. FACTORES SOCIOCULTURALES.

La cultura según UNESCO «...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. (25)

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría

destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (26)

Un concepto importante en la teoría sociocultural de Vygotsky es la llamada zona de desarrollo próximo, que ha sido definida como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (26)

En muchos sectores sociales se tiene un alto reconocimiento del trabajo como terreno de aprendizaje. En estas concepciones populares expresadas en costumbre y tradiciones ancestrales, el trabajo cumple una función educativa en la infancia, tanto en la formación de una actitud laboriosa, como en la iniciación y desarrollo de habilidades y destrezas en un determinado oficio. Los factores identificados como promotores del trabajo infantil se destacan complejas realidades nacionales como la ausencia histórica del Estado en algunas regiones del país. (27)

1. Aceptación del trabajo infantil.

El trabajo infantil rural es visto como algo natural, invisible, culturalmente aceptado, ubicado dentro de los parámetros formativos del desarrollo de las personas, principalmente de los niños, y considerado como un factor de prestigio y de aceptación social. (28)

2. Sistema educativo.

Se señala como estimulante del trabajo infantil, la ausencia de actividades alternas a la jornada escolar y las grandes distancias existentes entre los centros educativos y los hogares. (27)

Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapa	Edad	Características
<u>Sensoriomotora</u> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
<u>Preoperacional</u> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y

		de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años) (30)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos. (30)

Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste... (30)

Además, construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo. (30)

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años) (30)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. (30)

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia. (30)

Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. (30)

3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años) (30)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el

pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad. (30)

4- Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante) (30)

Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. (30)

La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.

Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio. (30)

- a) Educación gratuita: Para que la educación sea universal, debe ser gratuita en el punto de acceso. La supresión de la cuota escolar, en el caso de que exista, ha tenido un impacto considerable e inmediato sobre el número de niños que asisten a la escuela. (29)
- b) Educación obligatoria: Con el fin de llevar a cabo un seguimiento eficaz de la escolarización obligatoria, debe existir un sistema adecuado de registro de nacimientos y un sistema eficaz de inspectores escolares que identifiquen a los niños no escolarizados. (29)

- c) Educación universal: Conceder especial atención a las necesidades de las niñas, y prever disposiciones especiales para los grupos de niños particularmente vulnerables que en su mayoría están expuestos al riesgo de exclusión. (29)
- d) Educación de calidad: tiene un impacto directo en la decisión de los padres de enviar a sus hijos a la escuela, el tiempo que permanecerán en ella y la frecuencia con la que asistirán. (29)
- e) Garantizar el acceso a la educación: Compromiso con la educación primaria obligatoria; desarrollo de la educación secundaria, respaldado por medidas que la hagan accesible para todos los niños; y garantizar el acceso equitativo a la educación superior. (29)
- f) Eliminar los obstáculos económicos a la educación: Suprimir los derechos que deben pagarse por la educación primaria e incluir medidas específicas relacionadas con la supresión de los obstáculos económicos en los planes nacionales de acción y en las iniciativas de reducción de la pobreza. (29)
- g) Fomentar la integración y eliminar la discriminación: La falta de certificados de nacimiento puede llevar a la negativa de inscripción en la escuela; eliminar todas las formas de discriminación. (29)
- h) Promover un plan de estudios amplio, pertinente e integrador: Promover una curricular de amplia base que aspire a preparar a los niños con las competencias de cálculo y lenguaje, así como con conocimientos en ciencia, humanidades, deportes y artes. (29)
- i) Desarrollar sistemas de aprendizaje y de evaluación basados en los derechos: Garantizar el derecho de los niños a expresar sus opiniones y concederles el debido peso. (29)

- j) Garantizar la formación adecuada, el apoyo y el respeto a los docentes:
Establecer normas de calificación mínimas para los docentes de todos los niveles. (29)
- k) Crear entornos de aprendizaje adecuados, seguros y saludables: Garantizar una frecuencia mínima de inspecciones a la escuela, proporcionar paquetes de atención sanitaria, incluida nutrición, despistajes, controles de salud, prevención del paludismo, atención a los niños afectados por el VIH y el sida. (29)
- l) Respetar la identidad: Impartir educación bilingüe y multilingüe; diálogo con la comunidad para garantizar el respeto de la religión, cultura e idioma. (29)
- m) Garantizar la participación de los niños: Establecer y alentar la participación de los educandos en todos los niveles. (29)
- n) Proteger la integridad: Prohibir todas las formas de violencia contra los niños, incluidos los castigos físicos y la humillación en la escuela y en el hogar. (29)

VII. DISEÑO METODOLÓGICO.

A. Tipo de estudio: La investigación es descriptiva, ya que en ella se detallan características propias del contexto en el que se desarrollan niñas y niños que trabajan en el Mercado Guanuca del municipio de Matagalpa y demás aspectos relacionados a su condición.

Lleva un enfoque transversal ya que analiza datos de variables recopiladas en el tercer cuatrimestre del año 2021 sobre una población muestra de 12 niños y niñas.

B. Área de estudio: Mercado Guanuca del municipio de Matagalpa - Departamento Matagalpa, Nicaragua

C. Universo de estudio: 12 Niños, niñas y adolescentes que trabajan en el mercado Guanuca.

D. Muestra: 12

E. Tipo de muestra: muestreo casual o incidental ya que se seleccionaron directa e intencionalmente los individuos de la población.

F. Técnica e Instrumento de recolección de datos: se diseñó un instrumento de recolección de datos (Cuestionario personalizado), revisado previamente por un experto en el tema de estudio quien validó la calidad de preguntas y se aseveró que no sean confusas ni ambiguas para los participantes.

G. Validación del instrumento: Se aplicó el instrumento de recolección de datos a 3 sub participantes en el mercado Guanuca, la información obtenida se analizó encontrando que cumple con los criterios para obtener investigación confiable y consistente

H. Fuente de información: Primaria, obtenida a través de la aplicación del cuestionario personalizado a la población en estudio.

I. Procesamiento de información: Mediante la utilización de hoja de cálculo Excel se construyó la base de datos, se ingresó la información obtenida y de un modo eficaz el análisis de datos con estadísticas y gráficos

J. Aspectos éticos: Se utilizó el consentimiento informado verbal con los sujetos de estudio y tutor legal, garantizando la confidencialidad de datos e identidad y en ningún caso se interfirió ni incentivó la utilización de ningún procedimiento invasivo por lo que no se presentó riesgo para los participantes.

K. Variables:

OE1. Determinar las características sociodemográficas de los sujetos en estudio

- a) Sexo
- b) Edad
- c) Etnia
- d) Escolaridad
- e) Religión
- f) Procedencia

OE2. Describir los factores de riesgo familiares de los sujetos en estudio

- a) Familia por su organización
- b) Familia por su estructura
- c) Patrones de crianza
- d) Tutela de los hijos
- e) Nivel educativo de los padres

- f) Factores económicos.
- g) Efectos en la salud física
- h) Efectos en la salud psicológica

OE3. Examinar los factores de riesgo socioculturales de los sujetos en estudio

- a) Factor cultural
- b) Aceptación del trabajo infantil
- c) Educación gratuita
- d) Educación obligatoria
- e) Educación universal
- f) Educación de calidad
- g) Garantiza el acceso a la educación
- h) Elimina los obstáculos económicos a la educación

- i) Fomenta la integración y eliminar la discriminación
- j) Promoción de un plan de estudios amplio, pertinente e integrador
- k) Sistemas de aprendizaje y de evaluación basados en los derechos
- l) Formación adecuada, el apoyo y el respeto a los docentes
- m) Entornos de aprendizaje adecuados, seguros y saludables
- n) Respeto de la identidad
- o) Garantizar la participación de los niños
- p) Proteger la integridad

L. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.:

OE1. DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO					
Nº	VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	VALOR
1	Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina	Condición orgánica	Nominal	Hombre Mujer
2	Edad	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales	Tiempo de vida	Intervalo	5-9 años 10-13 años
3	Etnia	Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.	Comunidad humana	Nominal	Mestizo Miskitos Mayangna Creole
4	Escolaridad	Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente	Curso	Ordinal	Primaria Secundaria Ninguno
5	Religión	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social.	Creencia	Nominal	Católico Evangélico Testigo de Jehová Mormón(IJSUD) Adventista Ninguno
6	Procedencia	Principio de donde nace o se deriva algo	Origen	Nominal	Rural Urbano
OE2. DESCRIBIR LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO					
Nº	VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	VALOR
1	Familia por su organización	Grupo de personas formado por individuos unidos y clasificados por su organización	Tipo	Nominal	Tradicional En transición No convencionales
2	Familia por su Estructura	Grupo de personas formado por individuos unidos y clasificados por su estructura.	Tipo	Nominal	Nuclear Monoparental Reconstituidas Uniones libres
3	Patrones De Crianza	Valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos, negativos y nutritivos	Normas de conducta	Nominal	Autoritario No autoritario

4	Tutela	Parientes, amigos de la familia u otras personas que tiene la custodia legal y física plena del menor y puede tomar todas las decisiones sobre el	Custodia	Nominal	Madre Padre Padre y madre Tía/tío Abuela/abuelo Hermana/hermano Prima/primo Amigo/amiga
5	Nivel Educativo De Los Padres	Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente	Curso	Ordinal	Primaria Secundaria Técnico Universitario Ninguno
6	Factores Económicos	Son los relacionados con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y servicios, tanto a nivel nacional o internacional.	Economía	Nominal	Desempleo familiar Pocos ingresos Familiar enfermo Pagar sus estudios Ninguno
7	Efectos en la salud Física	Afectación del bienestar del cuerpo y del óptimo funcionamiento del organismo de los individuos	Afectación física	Nominal	Respiratoria Gastrointestinal Dérmicas Renal Reumática Hematológica Somáticos Oftalmológico Ninguno
8	Efectos en la salud psicológica	Afectación del estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural	Afectación psicológica	Nominal	Depresión Ansiedad Insomnio Ninguno
OE3. EXAMINAR LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO					
Nº	VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	VALOR
1	Factor Cultural	Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social	Cultura	Nominal	Herencia familiar Obligación Contribuir

2	Aceptación Del Trabajo Infantil	Trabajo infantil visto como algo natural, invisible, culturalmente aceptado, ubicado dentro de los parámetros formativos del desarrollo de las personas	Culturalmente aceptado	Nominal	Si No
3	Educación gratuita	supresión de la cuota escolar, en el caso de que exista	Supresión de la cuota	Nominal	Si No
4	Educación obligatoria	Estudios que de forma obligatoria debe cursar un niño o joven;	Estudios obligatorios	Nominal	Si No
5	Educación universal	Acceso a un ciclo completo de educación primaria para todos los niños y niñas	Acceso completo	Nominal	Si No
6	Educación de calidad	Efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.	Efectos positivos	Nominal	Si No
7	Garantiza el acceso a la educación	Medidas que la hagan accesible para todos los niños la educación primaria secundaria	Accesibilidad	Nominal	Si No
8	Elimina los obstáculos económicos a la educación	Medidas específicas relacionadas con la supresión de los obstáculos económicos en los planes nacionales de acción	Supresión obstáculos	Nominal	Si No
9	Fomenta la integración y eliminar la discriminación	Eliminar todas las formas de discriminación.	Fomenta la no discriminación	Nominal	Si No
10	Promoción de un plan de estudios pertinente	Curricular de amplia base que aspire a preparar a los niños con las competencias	Curricular amplio	Nominal	Si No

11	Sistemas de aprendizaje basados en los derechos	Derecho de los niños a expresar sus opiniones y concederles el debido peso	Respeto de los derechos	Nominal	Si No
12	Formación y respeto a los docentes	Normas de calificación mínimas para los docentes de todos los niveles	Normas de calificación	Nominal	Si No
13	Entornos de aprendizaje adecuados	Frecuencia mínima de inspecciones a la escuela promocionando atención niños en riesgo	Atención a niños en riesgo	Nominal	Si No
14	Respeto de la identidad	Educación bilingüe y multilingüe; diálogo con la comunidad para garantizar el respeto de la religión, cultura e idioma	Respeto de la identidad	Nominal	Si No

VIII RESULTADOS

OE1. DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO

De los 12 niños en estudio se determinó que 7 niños son del sexo femenino y 5 del sexo masculino, por lo tanto, las niñas sufren más esta problemática. El rango de edades más afectado es de 5-9 años. En su totalidad son de etnia mestiza. De estos niños encuestados 4 de ellos no poseen ningún tipo de escolaridad. Respecto a la religión en su mayoría 7 de 12 niños asisten a iglesias evangélicas. Con igual relación en cuanto origen o procedencia.

OE2. DESCRIBIR LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

De la muestra seleccionada para realizar dichas encuestas se obtuvieron como resultados factores de riesgos de tipo familiar que afectan directamente en el trabajo infantil de los cuales encontramos que 10 niños pertenecen a familias no convencionales, 4 niños tienen padres en unión libre al igual con familias monoparental. Únicamente 2 de ellos cuentan con padres autoritarios, 6 de los niños en estudio se encuentran bajo tutela legal únicamente de la madre y 5 niños tienen tutela compartida madre y padre con un 100% de nivel educativo de los padres que corresponde a la primaria. El principal factor económico corresponde al desempleo familiar presente en 9 niños del total en estudio y en 3 niños se generan pocos ingresos. En la población de

estudio surgen efectos físicos las cuales se destacan las de origen respiratorio presente en 6 niños, seguido de las gastrointestinales, en cuanto los efectos psicológicos se destaca la ansiedad en 5 niños, el miedo en 3 niños y estrés en 2 niños.

OE3. EXAMINAR LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO

Respecto a factores socioculturales que se encontraron en la población en estudio se mencionan los factores culturales en el cual 6 niños indicaron que realizan trabajo infantil para contribuir, 3 niños trabajan por obligación y otros 3 niños lo hacen como un patrón de herencia familiar. El 100% de los encuestados toma el trabajo infantil con aceptación. De los 12 niños, 8 niños reciben educación gratuita y 4 niños no reciben educación. De estos niños 7 no reciben educación obligatoria, mientras que 5 de ellos si recibe educación obligatoria y de estos 12 niños 6 niños reciben educación de calidad. Solo a 6 niños se le garantiza el acceso a la educación. 7 niños de los 12 que fueron encuestados cuentan con un plan de estudio amplio, pertinente e integrador y 5 niños no cuenta con dicho plan. De todos los niños y niñas en estudios solo a 6 niños se le proporcionan entornos de aprendizajes adecuados, seguros y saludables. Respecto a la identidad como niños y niñas se encontró que en 7 de ellos si hay respeto como tal.

IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

OE1. DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

De los resultados obtenidos se determinó que el sexo femenino predomina en el trabajo infantil del mercado Guanuca, ya que 7 de 12 niños son las niñas que mayormente están expuesta a múltiples factores de riesgos y las que más vulnerables se encuentran. Los rangos de edad en los que es más común el trabajo infantil abarcan de los 5 a 9 años. De estos 4 no recibe ningún tipo de educación por lo que se vuelve un problema aun mayor para la sociedad y el desarrollo del país. No se dispone de estudios para correlacionar con nuestros resultados, es evidente que tomar en cuenta estos datos para iniciar una investigación es de suma importancia como punto de partida, cada lugar y persona tiene sus peculiaridades las cuales determinamos en esta encuesta.

OE2. DESCRIBIR LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

Los factores de riesgos familiares que afecta mayormente a los niños y que influyen en el trabajo infantil son aquellas familias de organización no convencionales, en las cuales es aceptado y normalizado que todos los miembros de la familia trabajen (Avendaño, 2019) concuerda en su estudio que el trabajo infantil es reconocido, aceptable y tiene significado e influye en la madurez. En nuestro estudio un gran porcentaje indicó que los sujetos se encuentran en familias monoparentales por lo que se fomenta aún más el trabajo infantil, así como el estudio realizado por Fabian Romero Et all (2019) concluyó

que esta cultura permanece en los hogares debido a que esto genera pocos ingresos y gran parte de desempleo familiar por falta de oportunidades

Como un factor de riesgo muy importante para los niños que realizan trabajo infantil se encuentran las posibles enfermedades que estos puedan contraer como posibles consecuencias de este, dentro de las cuales se encuentran con más frecuencias las respiratorias y las gastrointestinales. A nivel psicológico se puede decir que el trabajo infantil provoca ansiedad y una conducta tímida ante la situación, por lo tanto, impide un desarrollo normal tanto físico como emocional.

OE3. EXAMINAR LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

Al examinar los factores de riesgo socioculturales de los niños y niñas encuestados se encontró que 6 de los niños realizan trabajo infantil para contribuir a la economía del hogar y a sus gastos personales, por voluntad propia, sin embargo, 4 niños de nuestra población en estudio no reciben educación a pesar de tener acceso a educación cercano a sus hogares. En el 2018, Escobar Zeledón en un estudio realizado en Matagalpa concluye que los niños viven y ven el trabajo infantil como una oportunidad de salir adelante, estos niños no son obligados a trabajar, de cierta manera pudieron ser inducidos por la costumbre de trabajar desde pequeños.

X. CONCLUSIÓN

El sexo mayor afectado es el femenino debido al acceso desigual e inapropiado a los servicios sanitarios, a la persistencia y creciente carga de pobreza sobre la mujer, en las edades prevalentes fueron 5-9 años, edades en las que según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se ve afectada la etapa pre operacional donde no tiene otra herramienta más que la solución intuitiva de los problemas, sin reforzamiento de nuevas habilidades en el entorno escolar. Un gran porcentaje no cursan en este momento ningún nivel académico; con la teoría de Maslow podemos correlacionar las necesidades que cada uno de estos niños tienen, las cuales no se pueden satisfacer en el contexto académico sus procesos cognitivos y emocionales son afectados, al tener carencias y no acceso, por ende, el aprendizaje estará afectado.

Se evidencia familias donde la responsabilidad es compartida por madre y padre con situación legal de unión de hecho estable y algunos casos únicamente la madre es el pilar económico por el poco aporte que brinda el padre ya sea por vicios como el alcohol y drogas o ningún interés por el bienestar de los mismos. Un pequeño porcentaje, pero con relevancia son padres autoritarios con bajo nivel académico que no les permite tener empleo digno por lo cual tienen pocos ingresos y llevan a su niña a aportar, trabajando junto a ellos, situación que provoca efectos en la salud física y psicológica de los mismos.

Los efectos tanto físicos como psicológicos que produce el trabajo infantil en los niños se hacen evidentes, pues las enfermedades respiratorias y las gastrointestinales son

las frecuentes, entre ellas neumonía y las enfermedades diarreicas, debido a la gran exposición a agentes patógenos, lo que conlleva a estados de desnutrición y mayores complicaciones que repercuten en la salud física de los niños. Un porcentaje significativo de los sujetos de estudio como consecuencia de ser obligados a trabajar son vulnerables a sufrir situaciones psicosociales, por consiguiente, es necesario una intervención temprana e integral que involucre implementar y vigilar la aplicación de las políticas y las leyes.

Además, estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo. Con respecto a esto, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el trabajo infantil, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo. Siendo posible estimular y desarrollar esto en la escuela o dentro del ámbito familiar.

XI. RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas de fortalecimiento familiar, prevención contra el maltrato infantil e intrafamiliar, educación en equidad de género, principios y valores, derechos y nutrición.
2. Asegurar el acceso universal a la educación a través de la visita casa a casa para concientizar a padres o tutor legal sobre los beneficios y ventajas a corto y largo plazo de la educación, así como las consecuencias del trabajo infantil.
3. Vigilar y fomentar el respeto hacia los diferentes grupos sociales en las aulas de clase
4. Coordinar brigadas de salud integrales dirigidas a este grupo de riesgo.
5. Asignar un recurso de apoyo psicológico a niños y niñas en los diferentes centros educativos.
6. Realizar campañas de concientización casa a casa para acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.
7. Seguimiento permanente por la policía nacional a estas familias para prevenir que sean víctima de maltrato.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. CODENI. Coordinadora de la Niñez Nicaraguense. [Online].; 2016 [cited 2019 Septiembre 24. Available from: <http://codeni.org.ni/descargas/831>.
2. DÍAZ CELY , BENITEZ CARREÑO. EL TRABAJO INFANTIL: REVISIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS EN AMÉRICA LATINA. Trabajo de Grado para Optar el Título de la Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD DE LA SALLE, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES; 2017.
3. Organización Internacional del Trabajo. OLT. [Online].; 2017 [cited 2019 Octubre 15. Available from: <https://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=30216>.
4. Internacional A. Amnistía Internacional. [Online].; 2021 [cited 2021 07 08. Available from: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>.
5. Huete Canales. Trabajo Infantil Informal en el sector de Gancho de Caminos del Mercado Oriental de la ciudad de Managua (Nicaragua), en el periodo agosto- diciembre de 2015. Tesis monográfica: Para optar al título de Licenciada en Trabajo Social. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas; 2016.
6. Avendaño JdD. EL trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático. 2016 Abril; II(1 (292-314)).
7. Escobar Zeledón , Hernández González , Vallejos Silva. Situación de trabajo infantil en la niñez de 5to y 6to grado de la escuela Oasis, del Bo. Sor María Romero, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2017. Para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social. MATAGALPA: FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA UNAN – FAREM, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas; 2018.
8. Zepeda Maradiaga F. Determinantes del trabajo infantil en honduras. economía y administracion. 2019 noviembre; x(2).
9. Fabian Romero GL, Pacas Hernandez JC, Sanchez Palacios GS. “CAUSAS DE LA EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL Y EL APOORTE DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE. trabajo de graduacion. San Vicente: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL , DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; 2019.
- 10 Hernández Fernández. Efectos del trabajo Infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la zona . de Multicentro Las Américas Managua, Noviembre 2018 - Enero 2019. Tesis Monográfica para optar al título de Licenciada en Trabajo Social. Managua: UNAN-Managua, FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS; 2019.
- 11 nicaragua p. pro nicaragua. [Online].; 2020 [cited 2021 julio 17. Available from: http://pronicaragua.gob.ni/media/publications/Perfil_Demografico_2020_PWsyOuB.pdf.

- 12 matagalpa E. ENACAL. [Online].; 2000 [cited 2021 julio 17. Available from:
 . <http://biblioteca.enacal.com.ni/bibliotec/Libros/enacal/Caracterizaciones/Matagalpa/Matagalpa.html>.
- 13 Organización Internacional del Trabajo. ILO. [Online].; 2017 [cited 2019 Octubre 15. Available from:
 . <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>.
- 14 MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL. MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL.
 . [Online].; 2015 [cited 2019 Octubre 22. Available from: <http://www.mtps.gob.sv/faq/cuales-son-las-caracteristicas-del-trabajo-infantil/>.
- 15 ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. [Online].; 1998 [cited 2019 Octubre 15. Available from:
 . [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument).
- 16 ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. Asamblea Nacional de Nicaragua. [Online].; 1996 [cited 2019 Octubre 15. Available from:
 . [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/FA251B3C54F5BAEF062571C40055736C?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/FA251B3C54F5BAEF062571C40055736C?OpenDocument).
- 17 Rabines Juárez. FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE TABACO EN UNA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES. Tesis para optar el título de Médico – Cirujano. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Facultad de Medicina de San Fernando; 2002.
- 18 Torres Velázquez , Ortega Silva P, Garrido Garduño , Reyes Luna G. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2008 Julio-Diciembre; X(2).
- 19 Valdés Cuervo. Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar Boyd Filós AR, Rodríguez Flores , , editors. Mexico: El Manual Moderno,; 2007.
- 20 Oliveros. El Popular. [Online].; 2015 [cited 2019 Octubre 22. Available from:
 . <https://www.elpopular.pe/series/orientacion-y-familia/2015-05-03-patrones-de-crianza-y-educacion>.
- 21 Courts: The Judicial Branch of California. Courts: The Judicial Branch of California. [Online].; 2019 . [cited 2019 Octubre 22. Available from: <https://www.courts.ca.gov/selfhelp-guardianship.htm?rdeLocaleAttr=es>.
- 22 Matute Villaseñor , Sanz Martín , Gumá Díaz , Rosselli , Ardila. Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Revista Latinoamericana de Psicología. 2009; 41(2).
- 23 Organización Panamericana de la Salud. OPS. [Online].; 1948 [cited 2019 Octubre 16. Available from:
 . https://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142.
- 24 Hernández Fernández. Efectos del trabajo Infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la zona

- . de Multicentro Las Américas Managua, Noviembre 2018 - Enero 2019. Tesis Monográfica para optar al título de Licenciada en Trabajo. Managua: UNAN Managua, FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS; 2019.
- 25 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. [Online].; 2017 [cited 2019 Octubre 15. Available from: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>].
- 26 Sánchez Martínez. lifeder. [Online].; 2020 [cited 2021 Octubre 09. Available from: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>].
- 27 CUELLO DAZA , GUERRA OCHOA. FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL MENOR TRABAJADOR DEL BARRIO DIVIDIVI DE LA CIUDAD DE RIOHACHA. Trabajo de Grado para optar el título de Psicólogo Social Comunitario. RIOHACHA, LA GUAJIRA : UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS ; 2007.
- 28 Inversion en la infancia. Inversion en la infancia. [Online].; 2013 [cited 2019 Octubre 22. Available from: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/2037>].
- 29 Organización Internacional del Trabajo. OIT. [Online].; 2013 [cited 2019 Octubre 22. Available from: http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/educacion_todos.pdf].
- 30 CODENI. Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia. [Online].; 2012 [cited 2019 Septiembre 29. Available from: <http://www.codeni.org.ni/proteccion-especial-2/trabajo-infantil/trabajo-infantil/>].
- 31 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. [Online].; 2018 [cited 2019 Septiembre 29. Available from: <http://www.fao.org/nicaragua/noticias/detail-events/zh/c/1140559/>].
- 32 Miranda Baquedano , Flores Girón , Euceda Garza. MENDICIDAD, ABANDONO Y TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD GARÍFUNA DE TRAVESÍA, PUERTO CORTES. Rev. Cient. Esc. Univ. Cienc. Salud. 2016 Julio-Diciembre; III(2).
- 33 Cayo Velásquez. A la escuela y ¿también a trabajar?: Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ECONOMÍA. PERÚ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES; 2018 Diciembre.
- 34 Lamiña Rizzo G. El Trabajo Infantil y su Influencia Negativa en el Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Durante el Año 2015. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de: ABOGADA. ECUADOR: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES; 2016.
- 35 GARCES PUELLO. FACTORES QUE ACOMPAÑAN LA REINCIDENCIA EN EL TRABAJO INFANTIL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE LA

- . FUNDACIÓN SEMILLAS DE ESPERANZA FUNDASEM, CARTAGENA 2015-2016. Trabajo de sistematización presentado como requisito parcial para optar por el título de Trabajadora Social. CARTAGENA: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES; 2017.
- 36 Estrella Sotelo. Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya. Trabajo investigativo para obtener el título de Licenciada en Sociología. Managua: UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES Y COMUNICACION; 2015.
- 37 Caballero Gómez. SITUACIÓN JURÍDICA Y SOCIAL DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS MINAS DE CHINANDEGA. Monografía para optar al Título de Licenciado en Derecho. Leon: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – León, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; 2015.
- 38 Organización Internacional del Trabajo. OIT. [Online].; 2017 [cited 2019 Octubre 15. Available from: . <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--es/index.htm>.
- 39 La Real Academia Española. RAE. [Online].; 2019 [cited 2019 Octubre 22. Available from: . <https://www.rae.es/>.
- 40 Montano. LIFEDER. [Online]. [cited 2019 Octubre 22. Available from: . <https://www.lifeder.com/trabajo-infantil/>.

XIII. ANEXOS

ANEXO N° 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Universidad Internacional
para el Desarrollo Sostenible



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE- MATAGALPA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario personalizado para recolectar los datos sobre los factores de riesgo que se relacionan al trabajo infantil de 12 niños y niñas de 5 a 13 años en el mercado Guanuca del municipio de Matagalpa durante el tercer cuatrimestre del año 2021.

Fecha: ____/____/____

N° de Ficha: _____

OE1: DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

Sexo

1. Hombre
2. Mujer

Edad: _____

Etnia

1. Mestizos
2. Miskitos
3. Mayangna
4. Creole

Escolaridad

1. Primaria
2. Secundaria
3. Ninguno

Religión

1. Católico
2. Evangélico
3. Testigo de Jehová
4. Mormón
5. Adventista
6. Ninguno

Procedencia

1. Rural
2. Urbano

OE2. DESCRIBIR LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO.

Familia por su organización

1. Tradicional
2. En transición
3. No convencionales

Familia por su Estructura

1. Nuclear
2. Monoparental
3. Reconstituidas
4. Uniones libres

Patrones De Crianza

1. Autoritario
 2. No autoritario

Tutela

1. Madre
 2. Padre
 3. Padre y madre
 4. Tía/tío
 5. Abuela/abuelo
 6. Hermana/hermano
 7. Prima/primo
 8. Amigo/amiga

Nivel Educativo de los Padres

1. Primaria
 2. Secundaria
 3. Universitario
 4. Ninguno

Factores Económicos

1. Desempleo familiar
 2. Pocos ingresos
 3. Familiar enfermo
 4. Pagar sus estudios
 5. Ninguno

Efectos Físicos

1. Respiratoria
 2. Gastrointestinal
 3. Dérmicas
 4. Renal
 5. Reumática
 6. Hematológica
 7. Somáticos
 8. Oftalmológico
 9. Ninguno

Efectos psicológicos

1. Depresión
 2. Ansiedad
 3. Insomnio
 4. Ninguno

OE3. EXAMINAR LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO**Factores culturales**

1. Herencia familiar
 2. Obligación
 3. Contribuir

Aceptación Del Trabajo Infantil

4. Si
 5. No

Educación gratuita

1. Si
 2. No

Educación obligatoria

1. Si
 2. No

Educación universal

1. Si
 2. No

Educación de calidad

1. Si
 2. No

Garantiza el acceso a la educación

1. Si
 2. No

Elimina los obstáculos económicos a la educación

1. Si
 2. No

Fomenta la integración y eliminar la discriminación

1. Si
 2. No

Promoción de un plan de estudios amplio, pertinente e integrador

1. Si
 2. No

Sistemas de aprendizaje y de evaluación basados en los derechos

1. Si
 2. No

Formación adecuada, el apoyo y el respeto a los docentes

1. Si
2. No

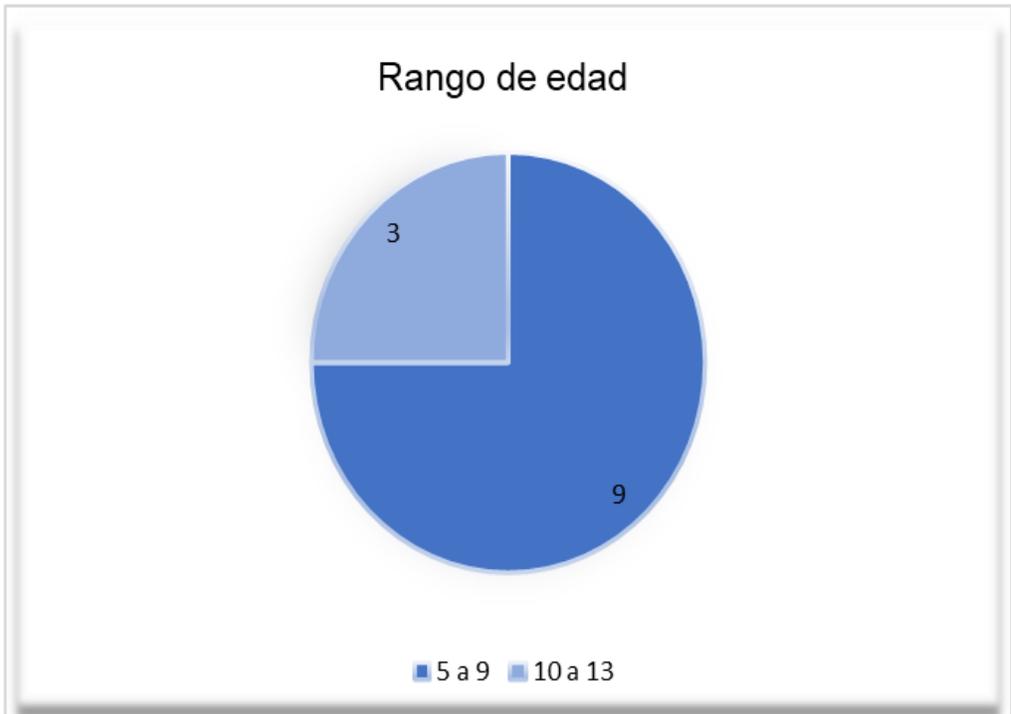
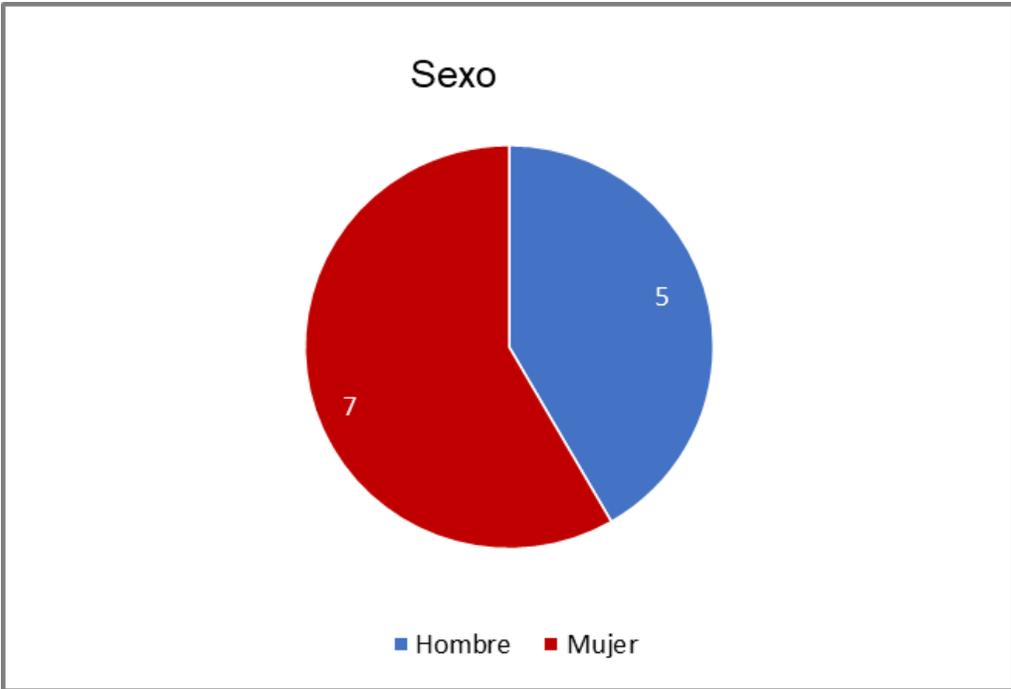
Entornos de aprendizaje adecuados, seguros y saludables

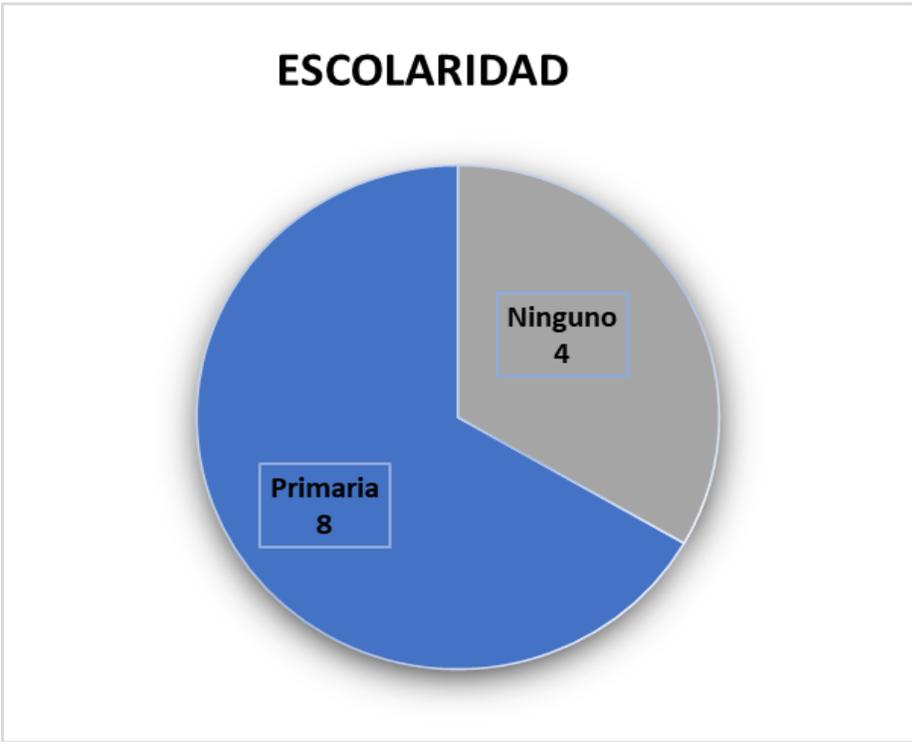
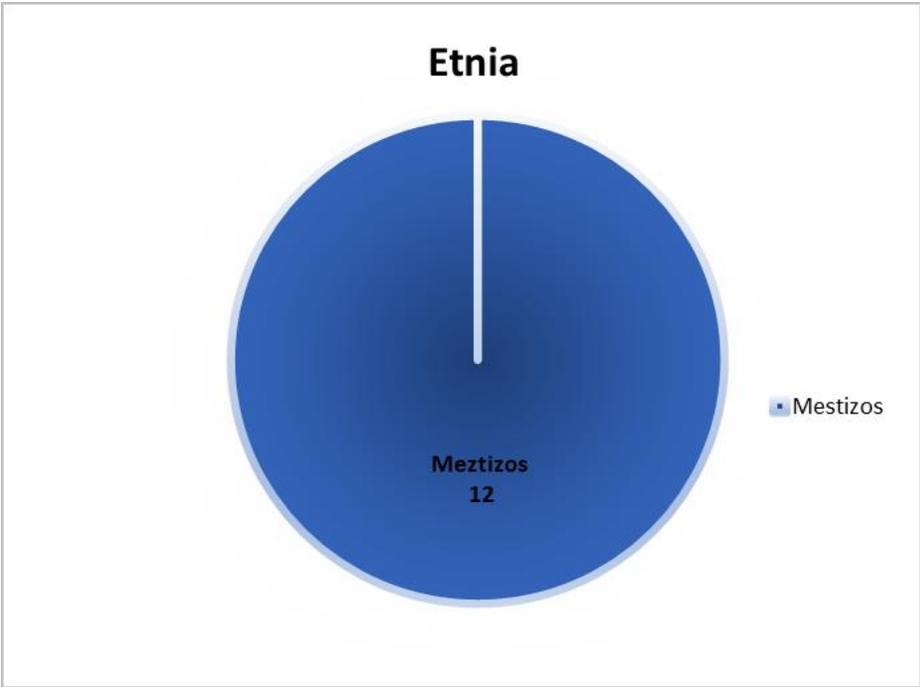
1. Si
2. No

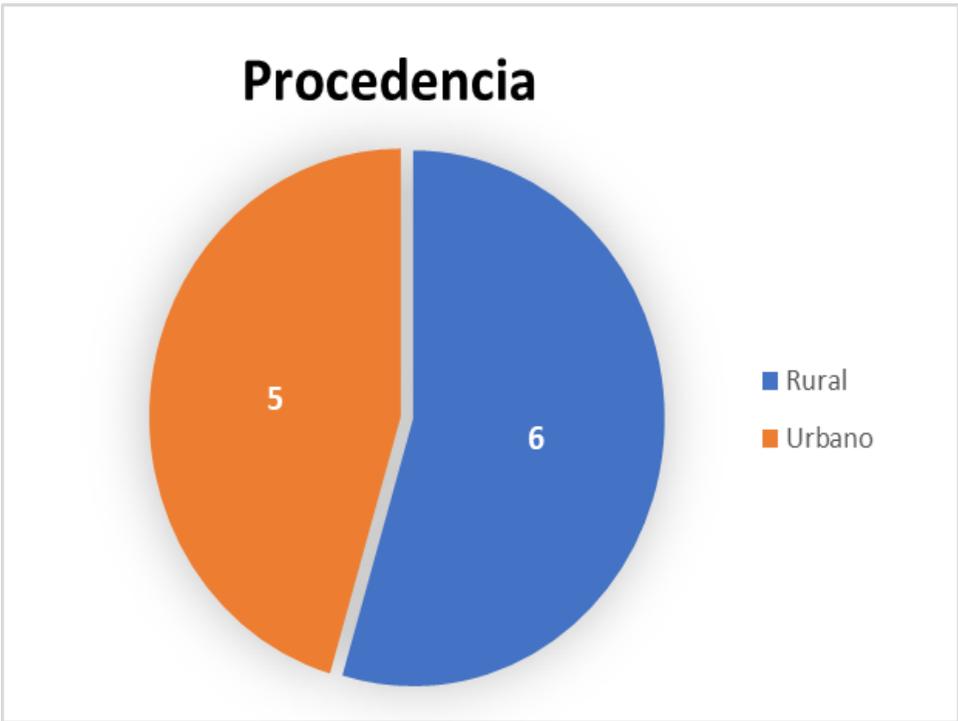
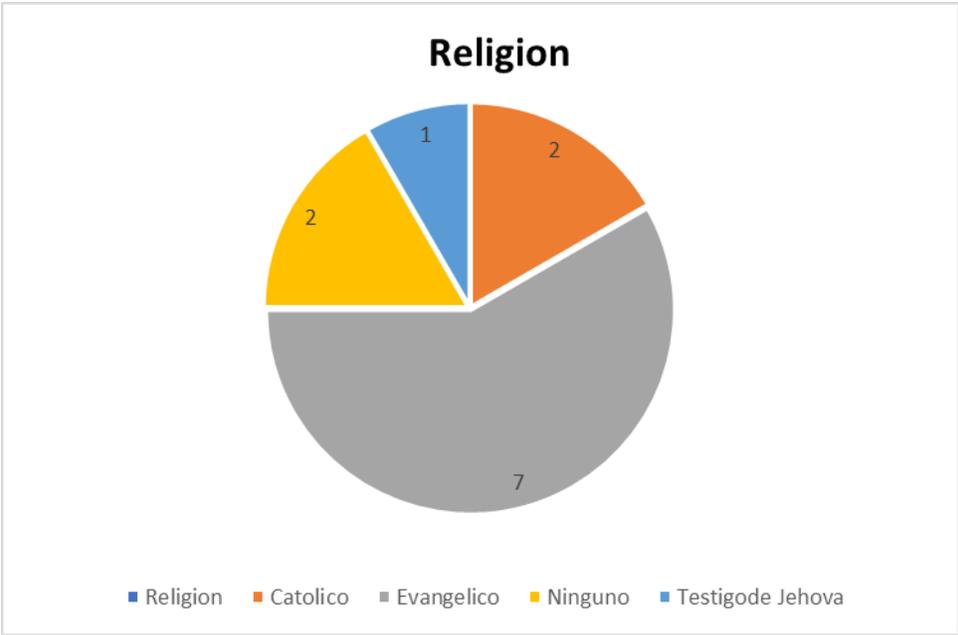
Respeto de la identidad

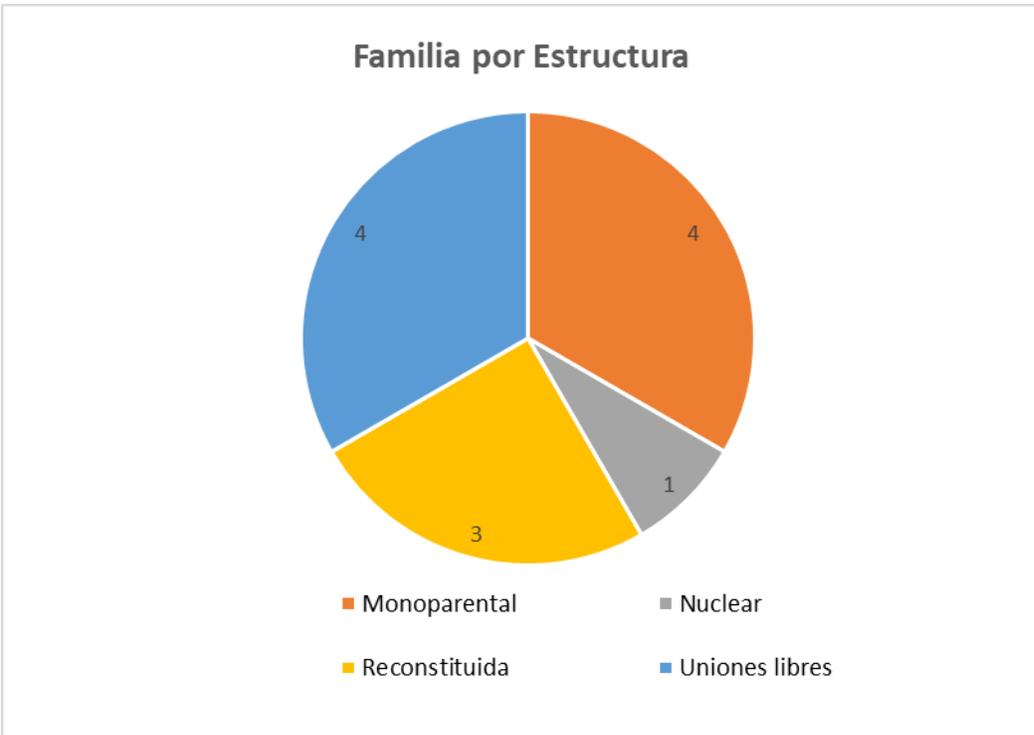
1. Si
2. No

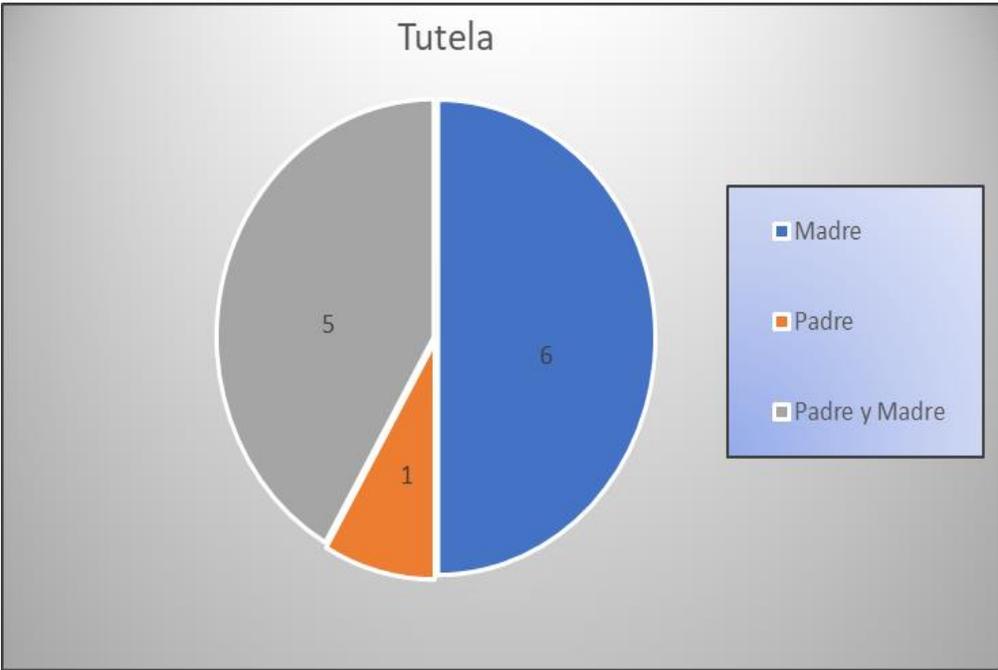
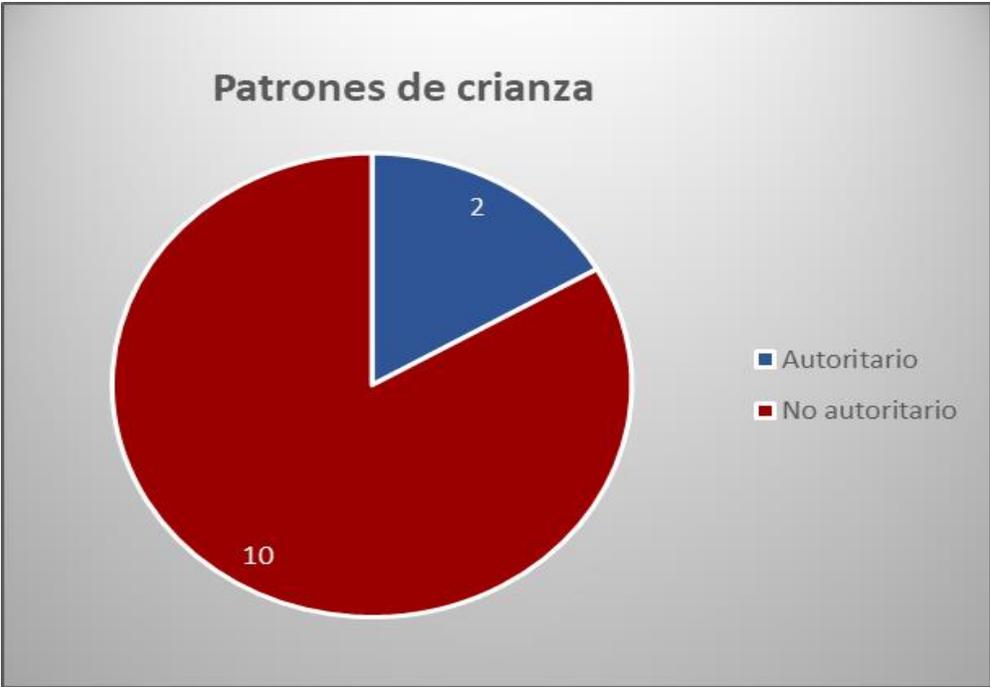
MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

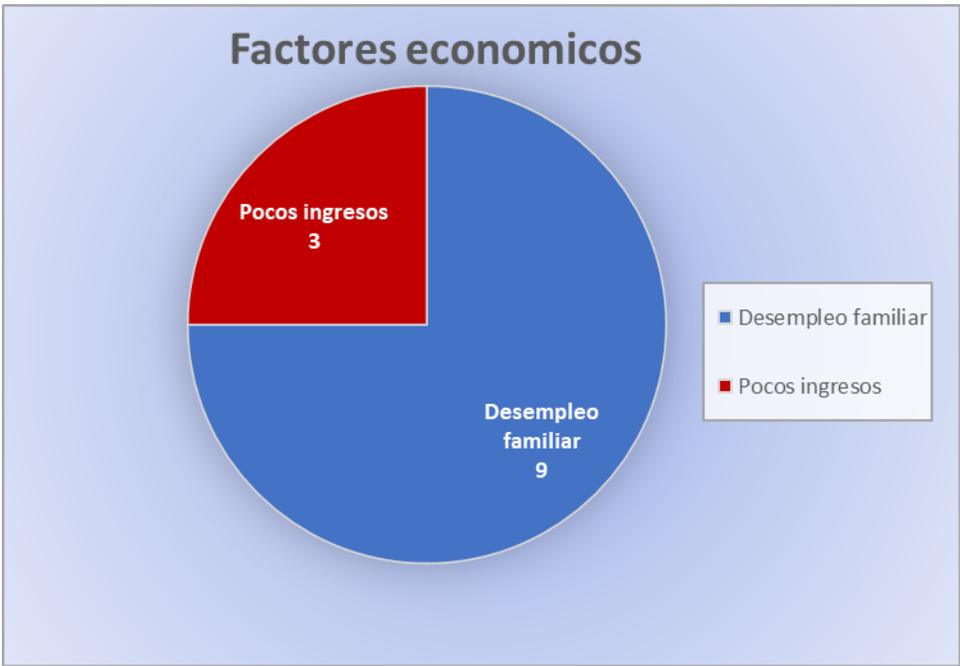
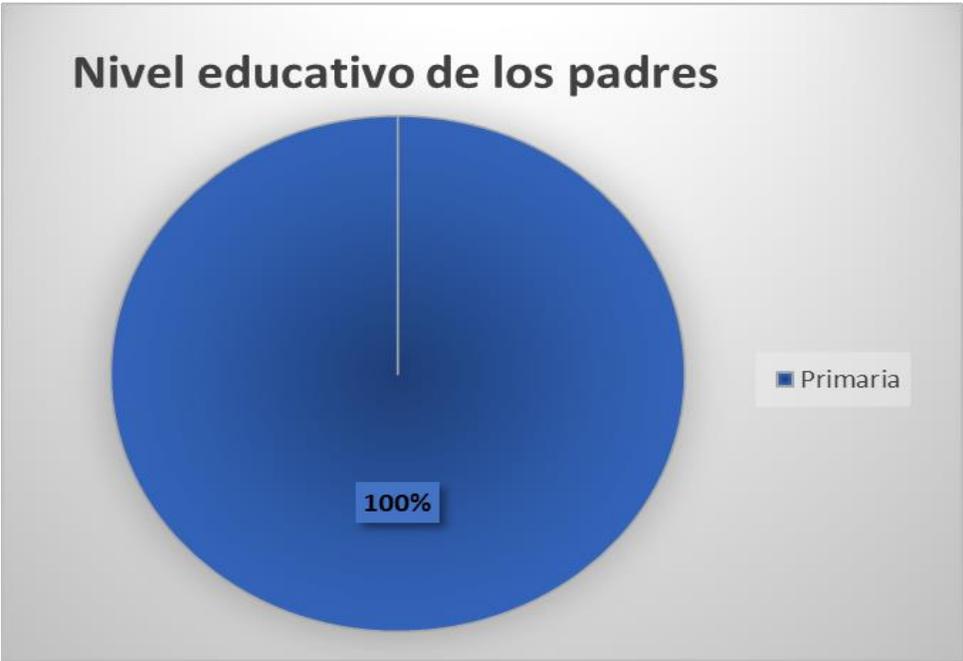


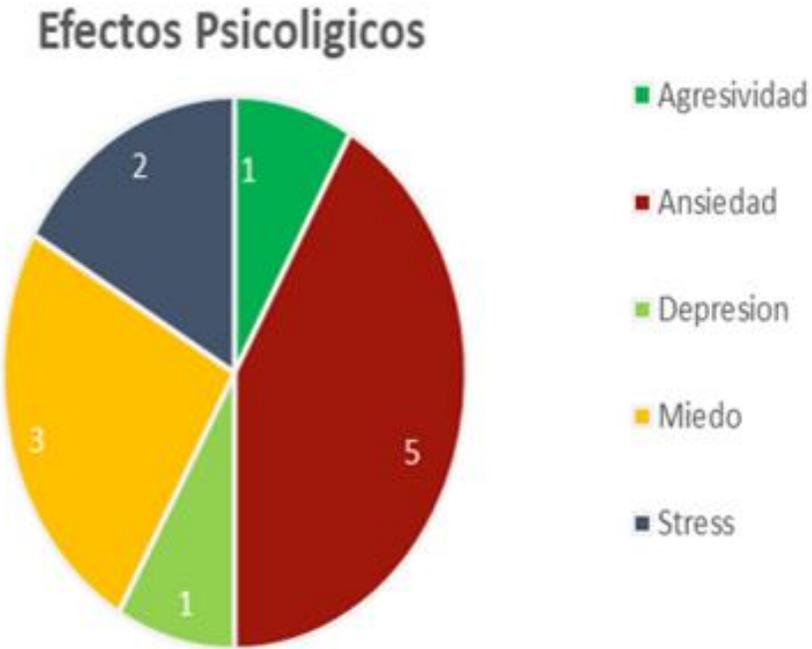
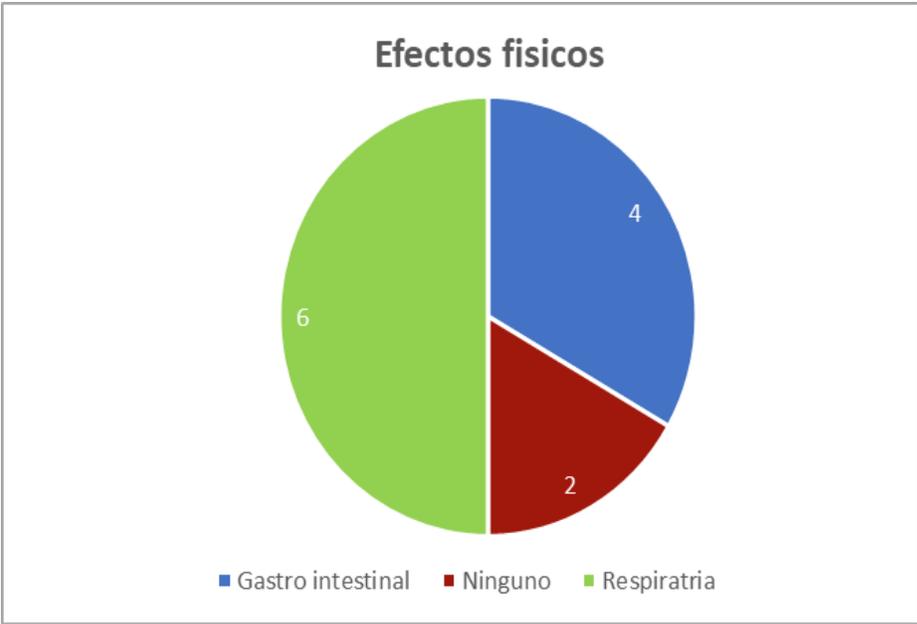




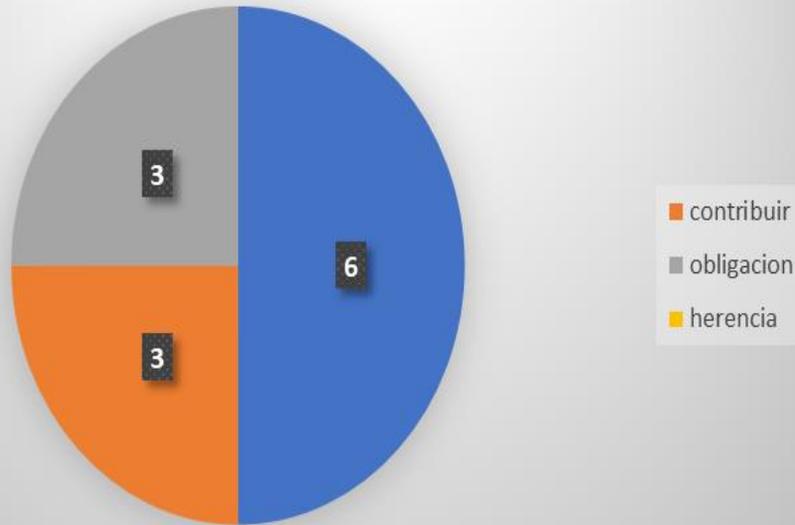




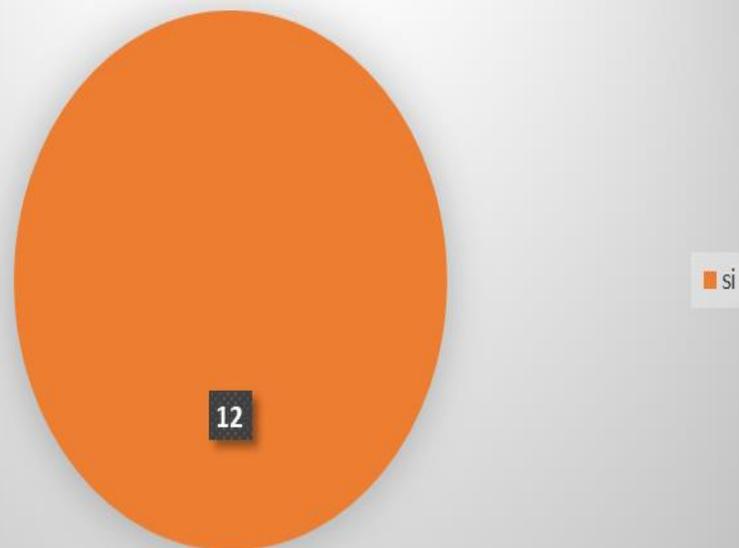


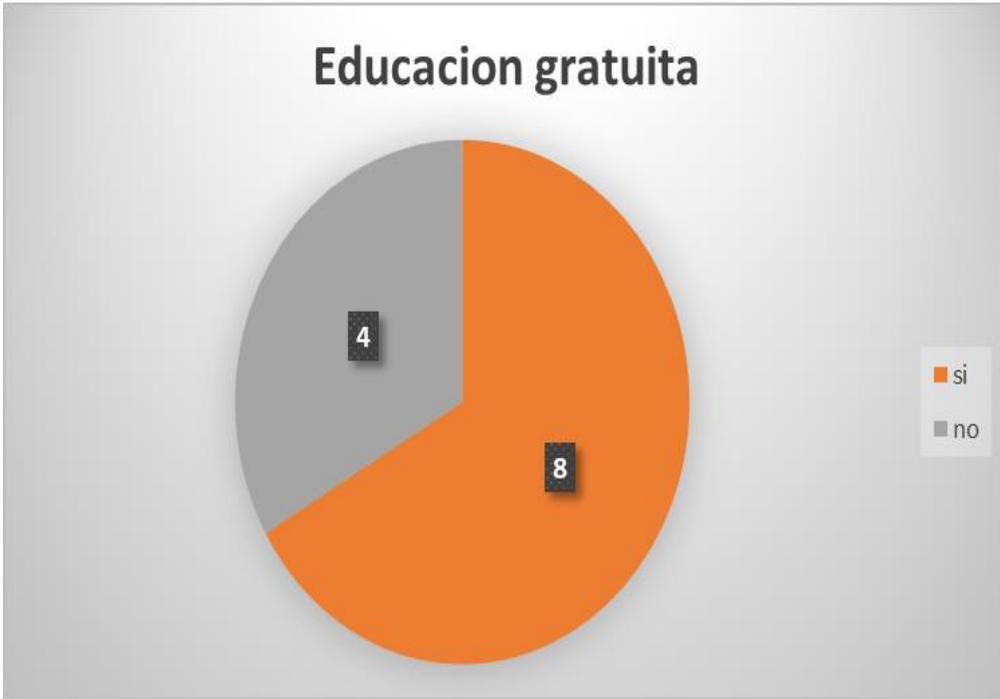


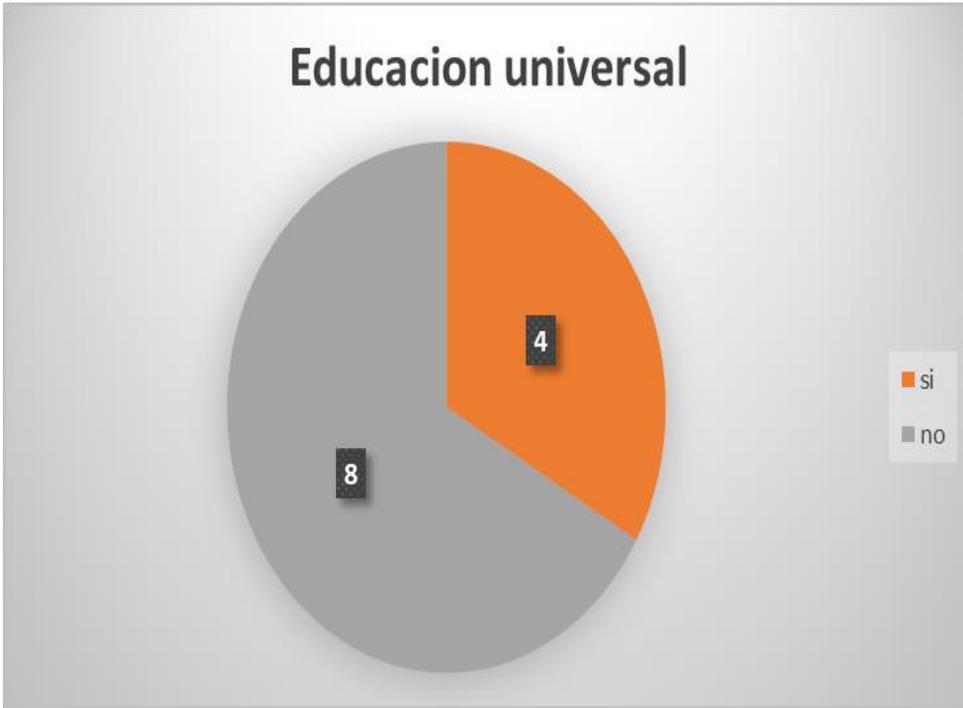
factores culturales



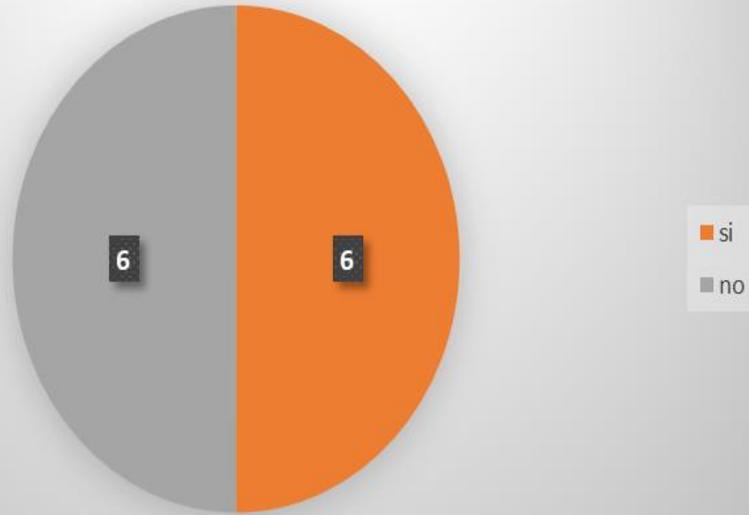
aceptacion del trabajo infantil



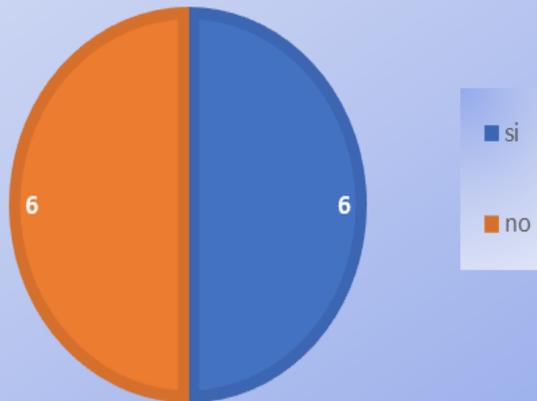




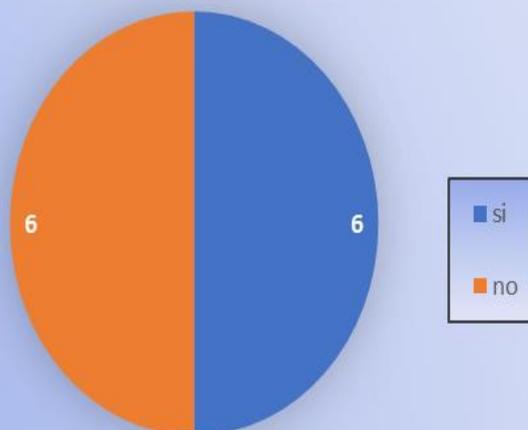
Garantiza el acceso a la educacion



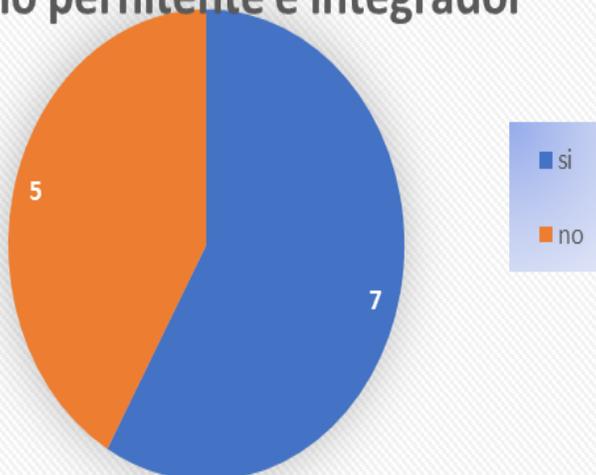
ELIMINA LOS OBSTACULOS ECONOMICOS DE LA EDUCACION



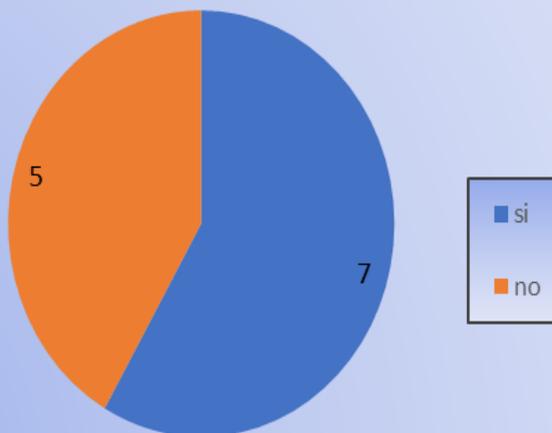
Fomenta la integracion y elimina la discriminacion



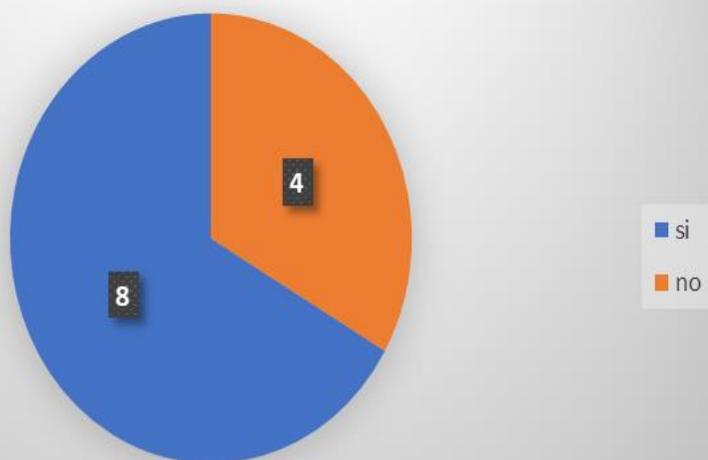
Promocion de un plan de estudio amplio pernitante e integrador



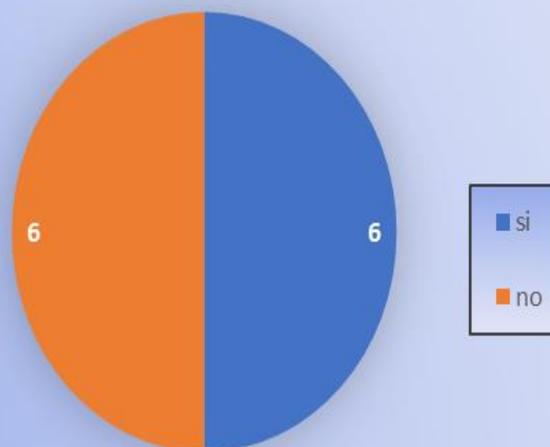
Sistema de aprendizaje evaluaciones basadas en los derechos



Forma adecuada y respeto a los docentes



Entornos de aprendizajes adecuados seguros y saludables



Respeto ala identidad

